

## **ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ КАК ВОЗРАСТ ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

*С.Л. Ящук*

*Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина, max\_dark@mail.ru*

Подростковый возраст является тем этапом в развитии личности, когда она, находясь на пороге вступления в самостоятельную жизнь, задается многими смысловыми вопросами.

В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

Подросток стремится занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни. Исследования, связанные с вопросами формирования личности на данном этапе, указывают на наличие связи между формированием личности и формированием направленности (Б.Г.Ананьев, И.В.Дубровина, В.И.Журавлев, А.В.Захаров, И.С.Кон, А.В.Мудрик, А.М.Прихожан и др.).

Наличие данной взаимосвязи обусловлено и определенными характеристиками личностного развития в подростковом возрасте. Именно, на наш взгляд, некая особая дихотомическая система становления подростка является условием для возникновения устойчивой платформы, стержня его будущей зрелой личности. И таковой платформой выступает направленность личности.

Нами было проведено экспериментальное исследование по изучению личностной направленности у подростков в общеобразовательных учреждениях различного типа: гимназии № 6 г. Бреста общеобразовательной СШ №5 г. Бреста, общеобразовательной СШ № 13 г. Бреста (интегрированные классы).

На основе проведенного исследования направленности личности подростков в общеобразовательных учреждениях различного типа и полученных данных можно сделать вывод о том, что направленность личности является недостаточно сформированной в подростковом возрасте, гуманистическая направленность личности с индивидуалистической акцентуацией является ведущим типом направленности в подростковом возрасте, направленность личности у подростков в общеобразовательных учреждениях различного типа имеет различия. При этом во всех типах общеобразовательных учреждений представлены практически все типы направленности личности. Однако степень их выраженности различна и имеет определенную специ-

фику:

У учащихся гимназии ведущим типом направленности личности является гуманистическая направленность личности с индивидуалистической акцентуацией (45,2%). Для таких подростков взрослый выступает как значимая фигура, и они стремятся заслужить их уважение. Им значимо мнение взрослых о себе и их отношении. В отношениях с группой они пытаются найти компромисс и не ущемить ни свои интересы, ни интересы Других. Для них важно, чтобы их заслуги отмечали, считались с их собственным мнением, т.к. они с уважением относятся к чужим интересам, а также им очень важно принятие их в группе сверстников. Они принимают себя как личность в целом и считают, что каждый человек – личность. Адекватно оценивают себя и отношение к настоящему и будущему у них положительное.

У учащихся обычной средней школы ведущим типом направленности личности является гуманистическая направленность с индивидуалистической акцентуацией (31%). Для таких подростков характерно противоречивое отношение к взрослому. Им важно мнение взрослых о себе, и они хотят заслужить их уважение, но часто избегают общения с ними, т.к. считают, что взрослые с ними обращаются как с маленькими. Приоритеты ценностей они выбирают с акцентом на свои интересы и считают, что люди, которые говорят, что для них интересы общества важнее, чем их собственные, часто просто лгут. Они принимают себя как личность в целом, собственное мнение для них ценно и того же они хотят от других. Отношение к настоящему и к будущему положительное.

У подростков с задержкой психического развития ведущим типом направленности личности является эгоцентрическая направленность личности (37%). Для таких подростков большое значение имеет социальное окружение, принятие подростка этим окружением, вследствие чего он сам себя тоже принимает, таким образом, для них усиливается значимость взрослого, к мнению которого они прислушиваются. Отношение к себе нестабильное, они считают, что их собственное мнение никому не нужно. Окружающим они не интересны, и их мнение они не уважают. Как следствие самооценка у таких подростков занижена, свои успехи они считают незначительными и других оценивают выше, чем себя. Интересы группы для таких подростков важнее своих и часто принимаются в ущерб своим, они расстраиваются, если кто-то не может отложить свои дела и сделать что-то для группы. В общении со сверстниками у них присутствует конформность, зачастую они соглашаются с другими, чтобы они не изменили отношения к подростку и делают то, чего сами не хотят, чтобы не выделяться из группы. У таких подростков нестабильное отношение к настоящему и негативное отношение к будущему, им кажется, что жизнь других интереснее и ярче, многое из того, чем они занимаются, им видится бессмысленным. Будущее других им кажется более перспективным и легким.

В полученных результатах отчетливо просматривается проблема различий в содержательной стороне направленности личности. Будущая работа в рамках проблемы личностной направленности подростка может содержать разработку методики, предназначенной для более глубокого исследования содержательной стороны личностной направленности. Это обусловлено тем, что сформированная в подростковом возрасте направленность личности является ее устойчивой характеристикой на протяжении всей последующей жизни, поэтому ее формирование требует к себе пристального внимания со стороны общества.